

Публичный отчет руководителя

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №148» Советского района г.Казаниза2016 – 2017 учебный год.

1. Общие характеристики учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №148»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ «Детский сад №148»

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Сведения об организационно-правовой форме и наименовании юридического лица

Общие сведения об учреждении.

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №148»
Тип и вид	Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	УО ИК МО
Год основания	1978
Юридический адрес	42003,г.Казань, ж.м. Константиновка, ул.Интернациональная,11
Телефон	8(432)2221620
e-mail	Vasilek148@mail.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шафигуллина Диля Шамиловна

Местонахождение:

Образовательное учреждение расположено в нежилом 2-этажном здании в центре поселка по адресу: ж.м. Константиновка, ул.Интернациональная,11

Режим деятельности ДОУ: с 07.00 часов до 17.30 часов, длительность – 10,5 часов. Суббота-воскресенье: выходной

Проектная мощность 80 воспитанников, фактическая наполняемость на конец 2016-2017 уч. года – 116 детей

Детский сад имеет 4 группы. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья:

2-я младшая группа – 1;

Средняя группа – 1;

Старшая группа – 1;

Подготовительная к школе группа- 1.

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Заведующий – Шафигуллина Диля Шамиловна.

Старшие воспитатели – Алексеева Разиля Мансуровна,
Валиуллина Ризеда Фирдинантовна.

Заведующий хозяйством – Белова Наталия Александровна.

Старшая медсестра – Сизова Ирина Юрьевна.

МБДОУ «Детский сад №148» Советского района г.Казани предоставлена лицензия №7134 от 04 сентября 2015 года на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам. ОГРН 1021600817237 ИНН 1616009411

Государственно-общественное управление.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом. Информационный сайт ДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах. На методической страничке можно найти образовательные ресурсы, разработки занятий, развлечений, методические материалы.

2. Особенности образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад №148» реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе принципа интеграции образовательных областей по основным направлениям развития – физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Охрана и укрепление здоровья детей

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия в спортзале и на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои **положительные результаты**:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Организация взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.

Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами СОШ №47, родителями воспитанниками проведены открытые педагогические мероприятия, методические объединения, родительские собрания.

Основные формы работы с родителями.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, педагог-психолог, старший воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: «Золотая осень», «Конкурс поделок из природного материала», «Масленица», «Новогодние фантазии», «8 марта», конкурс снежных поделок, «23 февраля», «9 мая».

Комплектование детьми.

МБДОУ «Детский сад №148» фактически посещало 116 детей.

Возрастная группа	2016-2017 уч. г.
2-младшая группа	29
Средняя группа	28
Старшая группа	31

Подготовительная к школе группа	28
Всего детей	116

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет татарского языка.

На территории детского сада оборудовано 4 прогулочных участка, спортивный участок, экологическая тропа. В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания. Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и спортивной площадке. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке создаем условия для спортивных игр.

Музыкальные занятия проводятся в физкультурном зале. В ДОУ имеется музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

Обеспечение безопасности воспитанников.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова и телефон, контроль доступа. Имеются средства пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

Организация питания.

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
 - строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
 - повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

4. Результаты деятельности ДОУ.

В 2016-2017 учебном году методическая работа была направлена на реализацию приказа Министерства образования и науки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», использованию в практике работы здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии Образовательной программы дошкольного образования, ведущей целью которой является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культурыличности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и сохранение лучших традиций отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В течении учебного года проведено 3 педсовета:

1. Анализ итогов деятельности МБДОУ за летний оздоровительный период. Принятие и утверждение плана воспитательно - образовательной работы МБДОУ на новый 2015-2016 уч. год.
2. ИКТ компетентность педагога в образовании детей дошкольного возраста.
3. «ИКТ в обучении детей татарского языка».
4. Результативность деятельности ДОУ в условиях ФГОС ДО.

Было организовано медико – педагогическое совещание:

1. «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста»

Педагоги активно приняли участие и на семинарах:

1. «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».
2. «ФГОС ДО. Индивидуальные особенности развития дошкольников».

Педагоги МБДОУ «Детский сад №148» участвовали в семинарах разного уровня:

- VII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации международной программы «Эко - школы/Зеленый флаг»:

-  «Экоигры дошкольникам» мастер-класс, Закирова Г.Р., (музыкальный руководитель), Алексеева Р.М.(воспитатель).

-городской теоретико-практический семинар «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания» в рамках реализации международной программы «Эко - школы/Зеленый флаг».

-  «Дидактические игры по экологическому воспитанию дошкольников», выставка, Гаянова Л.Х., воспитатель Iкв.категории, Алексеева Р.М.,воспитатель.

- семинар районного методического объединения инструкторов по физической культуре «ФДБСка таянып, мәктәпкәчә яштәгे балаларга физик тәрбия биргэндә ике дәүләт телен өйрәтүнең яңа алымнарын куллану»

-  Презентация «Развитие физической подготовленности детей дошкольного возраста через использование нестандартного спортивного оборудования», Мельникова Л.А.(инструктор по физкультуре), Алексеева Р.М. (воспитатель).

У педагогов МБДОУ «Детский сад №148» имеются публикации:

- во всероссийском журнале для работников образования «Метод-сборник»

-  Презентация «Игровые технологии в условиях реализации ФГОС ДО», авторы Килеева Маргарита Анатольевна и Гаянова Лилия Хатмулловна;

- Конспект занятия в средней группе «Наши любимые подвижные игры», автор Тагирова Лилия Рифкатовна;
- на сайте для родителей и воспитателей «Сабыем»:
 - Конспект открытого занятия «Уеннар иленә сәяхәт», автор Тагирова Лилия Рифкатовна;
 - Сценарий развлечения в средней группе «Шалкан», автор Тагирова Лилия Рифкатовна;
-
- на официальном сайте издания «PROFIPED.COM»:
 - Мастер-класс «Мусор – это не отходы, а сырье для экомоды», автор Валиуллина Ризеда Фирдинантовна;
- Всероссийский творческий конкурс «Беренчелек»
 - Диплом I место в номинации «Чтение книги, сказки», с работой «Су анасы» получила воспитанница средней группы Прусс Ульяна, руководитель Тагирова Лилия Рифкатовна;
 - Диплом «Победитель (I место)» в номинации «Поделка», с работой «Г.Тукай «Гали и коза» получила семья воспитанника средней группы Сахабиева Алмаза, руководитель Фаритова Ольга Ивановна;
 - Диплом I место в номинации «Педагогический проект», с работой «Использование ИКТ в работе с родителями» получила воспитатель старшей группы Храмова Алена Александровна;
 - Диплом I место в номинации «Мое портфолио», с работой «Мое портфолио» получила воспитатель подготовительной к школе группы Валиуллина Ризеда Фирдинантовна.

Вывод: все мероприятия по реализации задачи проделаны в полном объеме. Задача выполнена. В перспективе: необходимо продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС ДО как через активные формы методической работы так и через КПК.

Основные результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы.

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы на начало 2016 – 2017 учебного года

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Художественно – эстетическое развитие	53%	36,5%	10,5%
Физическое развитие	48,5%	46,75%	4,75%

Речевое развитие	52,75%	42,75%	4,5%
Познавательное развитие	46,25%	41,25%	12,5%
Социально – коммуникативное развитие	50,75%	42,75%	6,5%

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы в конце 2016 – 2017 учебного года.

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Художественно – эстетическое развитие	62%	32%	6%
Физическое развитие	67,5%	30,5%	2%
Речевое развитие	59,5%	37,5%	3%
Познавательное развитие	60%	39%	1%
Социально – коммуникативное развитие	59%	37,5%	3,5%

В школу выпущено 26 воспитанников.

В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в ДОУ по окончанию учебного года, получены следующие результаты готовности детей к школе.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- **сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;**
- **собственно предпосылки к учебной деятельности;**
- **сформированность пространственных представлений;**
- **особенности мыслительной деятельности.**

Данные диагностики показали (Приложение 2):

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	26	100	-	-	-	-
предпосылки к учебной деятельности	26	100	-	-	-	-

пространственные представления	24	92	2	8	-	-
мыслительная деятельность	23	89	3	11		

Таким образом, 26 воспитанников группы (23 – высокий, 3 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме. Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 26 человек.

Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников. Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Профилактическая деятельность МБДОУ.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МБДОУ. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность. Для укрепления здоровья детей в МКДОУ проводились:

- «С» – витаминизация третьего блюда;
- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация «Уголки здоровья» с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Посещаемость составляет 93%. ($18339:(170*116)*100=93\%$). Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком за отчетный период составляет 6,5 дней ($754:114=6,5$).

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья у детей дошкольного возраста через обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей – для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья в соответствии ФГОС ДО.

Осуществление взаимодействия с семьей.

Основной формой взаимодействия МБДОУ с семьёй является: перспективное планирование в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В текущем учебном году родители воспитанников МБДОУ принимали активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещали групповые родительские собрания, консультации специалистов ДОУ, и досуговые мероприятия, участвовали в общесадовских выставках и конкурсах.

На базе ДОУ проводились мероприятия, направленные на пропаганду семейных ценностей, на реализацию программы взаимодействия ДОУ и семьи в художественно-эстетическом, интеллектуальном, нравственном, эмоциональном и физическом развитии ребенка, большое внимание уделялось вопросам социализации, как детей, так и родителей. Для помощи родителям в воспитании и образовании детей в ДОУ: проводятся консультации, беседы, выставки, семинары, практические занятия.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Анализ направлений развития.

Физическое развитие:

Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия:

- спортивный зал (мягкие модули, гимнастические скамейки, мячи, обручи, скакалки, фляжки, ленты, различные тренажеры и др.)
- физкультурные уголки во всех группах (дартс, мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.)
- спортивная площадка на улице (лесенки, оборудование для перешагивания, подлезания)

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда.

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром из ГАУЗ «Детская поликлиника №6». Врач осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям. Врач работает в детском саду раз в неделю, проводит общий осмотр и антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Закаливающие процедуры проводились в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача - педиатра, состояния здоровья возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Анализ адаптации детей к ДОУ

Ежегодно ДОУ принимает 25 - 30 детей. При проводимом анализе состояния здоровья вновь поступивших детей отмечается увеличение количества детей с хроническими и врожденными заболеваниями, что отрицательно отражается на показателях заболеваемости.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья,

пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ старшим воспитателем и медицинской сестрой проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и старшим воспитателем давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливая щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Консультации для воспитателей «Зарубежные и отечественные педагоги о необходимости формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста», «Развитие активности ребенка в двигательной деятельности» «Организация прогулок в зимнее время», на которых они познакомились с нетрадиционными формами работы, интересным педагогическим опытом, направленным на физическое совершенствование детей, воспитание у них привычки к здоровому образу жизни и КГН.

Таким образом, в ДОУ созданы все условия для полноценного физического развития детей, работа по физкультурно-оздоровительному направлению в ДОУ ведется в системе, направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей, на формирование жизненно-необходимых физических умений и навыков ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, здоровья и интересов.

Для дальнейшего повышения результатов по сохранению и укреплению здоровья детей перед коллективом ДОУ в следующем учебном году стоят следующие задачи:

- использовать нетрадиционные элементы закаливания,
- продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни,

Познавательно-речевое развитие:

Познавательно речевое развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности.

В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательно-речевую активность детей. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками, формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Педагоги поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг: читают вслух стихи, сказки; знакомят детей с иллюстрациями к литературным произведениям, делятся своими впечатлениями по поводу прочитанного текста, стимулируют запоминание детьми сказок, стихов и песенок.

Учитывая особенности речевого развития детей раннего возраста, в детском саду предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывает все ее стороны (формирование словаря, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь) и решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей.

Задачи развития речи детей, звуко-произношение решаются как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми, так и во время, нерегламентированного общения воспитателя и детей, в индивидуальной работе с воспитанниками.

Педагоги поддерживают речевую инициативу у детей, знакомя детей с назначением различных предметов, проводят с детьми речевые игры, организуют прослушивание детских песенок, поддерживают звукоподражание, поощряют звукотворчество детей. При переходе от одного вида деятельности к другому, в работе с детьми, педагоги объясняют детям, что предстоит сделать, готовя их к новому виду деятельности, обсуждают события дня, задают детям вопросы, требующие развернутого ответа.

Художественно-эстетическое развитие:

Реализация образовательных областей «Художественное творчество», «Музыка» во время непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня.

Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Умению не просто слушать, а воспринимать, чувствовать, «видеть» музыку учит своих воспитанников Закирова Г.Р., музыкальный руководитель первой квалификационной категории.

Проблем в этом направлении немало. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В ее решении участвуют не только воспитатели групп, музыкальный и конечно физкультурный руководитель, но и педагог-психолог, так как эта проблема психомоторного развития. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов. Т. е. в этом случае можно говорить о сохранении и поддержании здоровья воспитанников.

Социально-личностное развитие:

Социально-личностное развитие включает в себя образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Труд».

На Неделе ОБЖ дети не только беседовали по темам «Если ты потерялся», «К тебе подошла незнакомая тетя ...», «Один дома», но и учили стихи, играли в «ГИБДД», «Пешеход», выполнили коллективную работу «Улица полна неожиданностей» и др.

В группах имеются уголки по ПДД и атрибуты к сюжетно-ролевым играм: дорожные знаки, машины, светофоры. Дети с раннего возраста имеют возможность познакомиться с такими понятиями как «дорога», «переход», «светофор» и его сигналы и т.д.

Тема предупреждения ДТП обязательно поднимается на родительских собраниях,дается информация об уровне травматизма на дорогах с участием детей.

Решение задач образовательной области «Социализация» направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в сферу социальных отношений.

Проблемы в эмоциональной сфере детей, в нравственном воспитании сейчас стоят на одном из первых мест. Это связано с обстановкой в обществе в целом. У нас еще не сформированы ценностные ориентиры, изменились, но не утвердились новые нормы воспитания. Поэтому задача образовательных учреждений всех типов и уровней состоит в формировании у детей нравственных норм, моральных ценностей, в т.ч. и эмоциональной восприимчивости, отзывчивости во всех видах детской деятельности. Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Воспитатели постоянно работают в своей группе над обновлением, развитием, совершенствованием игровой среды для ребят: переоформляют материал, приобретают новые игры, пособия, мебель, стараются приблизить оформление групп к ФГОС, к условиям реализации основной общеобразовательной программы. В этой сфере имеются проблемы: не во всех группах удалось реализовать требования в связи с материальными сложностями.

В каждой группе ДОУ имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это оказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должна решаться в тесном контакте с родителями.

В целях воспитания уважения к труду и людям труда проводятся различные мероприятия. Например, беседы о профессиях. Не только о тех, кого необходимо знать по программе ДОУ, но и о профессиях родителей воспитанников для активизации их интереса к разным видам труда. С введением календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ мы решили обратить особое внимание на изучение профессий во время празднования Дня защитника Отечества и 8 Марта.

В целях реализации и усвоения ООП ДОУ необходимо особое внимание обратить на индивидуальную работу с детьми имеющими недостаточное психофизическое развитие.

5. Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации.

Комплектование кадрами:

В настоящее время педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №148» – 10 человек, из них:

Заведующий- 1 человек;

Старший воспитатель – 2 человека;

Воспитатели – 6 человек;

Музыкальный руководитель – 1 человек;

Инструктор по физ. воспитанию – 1 человек

Воспитатель по обучению татарскому языку – 1 человек.
Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Возрастной состав педагогов:

Год / количество человек по возрастным группам	До 30 лет кол-во	31-40 лет кол-во	41-50 лет кол-во	51-60 лет кол-во	Свыше 60 лет кол-во
2016-2017	1	3	4	1	1

Таким образом, возрастной состав педагогов за рассматриваемый период можно охарактеризовать как относительно стабильный. Коллектив ДОУ состоит из опытных, работоспособных педагогов.

Стаж педагогической работы:

Стаж	2016-2017
До 3-х лет	0
С 3 до 10 лет	3
С 11 до 20 лет	3
С 20 лет и выше	4
Всего:	10

Образовательный уровень педагогов:

Образование / учебный год	2016-2017
Высшее	6
Учатся в ВУЗЕ	0
Среднее специальное	4
Всего:	10

Квалификация руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала соответствует характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Квалификационный уровень педагогов:

Категория педагогов	2016 – 2017
Высшая категория	0
Первая категория	5
С3Д	3
Не проходили на С3Д	2

Аттестация педагогов проходит согласно плану-графику повышения профессионального уровня.

Сотрудники МБДОУ «Детский сад №148» систематически повышают квалификационный уровень. За период с 2013 по 2017 год весь педагогический коллектив прошел КПК или профессиональную переподготовку (11:11 *100%=100%)

За последние 3 года:

- 6 педагогов (Мельникова Л.А., Алексеева Р.М., Килеева М.А., Закирова Г.Р., Фаритова О.И.,) прошли курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,
- 1 педагог (Храмова А.А.) прошла курсы повышения квалификации в ФГАО ВПО «Казанском (Приволжском) федеральном университете» (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования),
- 3 педагога (Гатина Э.Г., Валиуллина Р.Ф., Салахова РашиляРашитовна) –прошли профессиональную переподготовку воспитателей ДОУ по направлению «Дошкольное образование»(Педагогика и методика дошкольного образования, воспитатель, старший воспитатель, организатор-методист дошкольного образования)в ФГАО ВПО «Казанском (Приволжском) федеральном университете» (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования),
- 1 педагог - Салахова Римма Рафаэлевна прошла профессиональную переподготовку воспитателей ДОУ по направлению «Дошкольное образование» (Педагогика и методика дошкольного образования, воспитатель, старший воспитатель, организатор-методист дошкольного образования)в негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования».,
- 1 педагог (Гаянова Л.Х.) прошла профессиональную переподготовку в НОЧУ «Московский социально-гуманитарный институт» на ведение профессиональной

деятельности в сфере «Организация методического обеспечения дошкольного образования».

Организация ДПОУ в МБДОУ «Детский сад №148».

В МБДОУ «Детский сад №148» с октября были организованы ДПОУ: «Маленький гений», школа боевых искусств «Хонгзакуэн», «Волшебные башмачки» и с ноября «Ступеньки в школу», «АБВГДЕйка», « Сөмбелә», где 106 детей получили дополнительное образование. Охват детей дополнительными образовательными услугами составляет 91%.

О наличии неисполненных в срок предписаний надзорных органов.

Неисполненных в срок предписаний надзорных органов Роспотребнадзора, Роспожнадзора, Рособрнадзора нет.

На 2017-2018 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

1. Модернизация методической работы в МБДОУ:
практико-ориентированная направленность работы с педагогами (практикумы, открытая непосредственно-образовательная деятельность, недели педагогического мастерства) по реализации ФГОС к структуре и условиям реализации ООП.
Необходимость перехода от фронтальных форм методической работы к групповым и индивидуальным.
2. Систематизация и анализ выявленных проблем-запросов педагогов, определение путей и очередности решения данных проблем.
3. Реализация ФГОС к структуре ООП и условиям ее реализации в повседневной деятельности воспитателей (календарно-тематическое планирование работы с учетом интеграции образовательных областей, практика работы).
4. Повышение квалификации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Заключение.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.
2. Повысить уровень компетенции педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.
3. Оказать профессиональную помощь воспитателям и родителям в определении, при необходимости, индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно -

образовательной работы, а также в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей.